

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 городского округа Звенигород

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1  
городского округа Звенигород

#### 1.2. Юридический адрес

143180, Московская область, город Звенигород, квартал Маяковского, д.4

#### 1.3. Фактический адрес

143180, Московская область, город Звенигород, квартал Маяковского, д.4

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефон (495) 992-41-84 Факс (495) 992-41-84 e-mail firstzveni@mail.ru

#### 1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация городского округа Звенигород Московской области, 143180, Московская область, город Звенигород, улица Ленина, дом 28, тел. 8-495-597-15-10

#### 1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность :

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
<b>Основные:</b> <i>Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование. Дополнительное образование детей и взрослых</i>	<b>50Л01 №0006518 Рег.номер 74638</b>	<b>25 октября 2015 года</b>

#### 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (действующие):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 2349	31 декабря 2013 г.	31 декабря 2025 г.

#### 1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Шарина Наталья Владимировна

### 1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Боброва Любовь Федоровна – заместитель директора по учебной работе
Столярова Наталья Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Симонова Ольга Васильевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Ларина Галина Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Кайванова Наталья Николаевна – заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми
Макаренко Лариса Ивановна – заместитель директора по безопасности
Медведева Елена Александровна – заместитель директора по административно-хозяйственной части

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	Количество обучающихся	Из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	3	-	108	-
2	4	-	132	-
3	4	-	129	-
4	4	-	121	-
Всего в начальной школе	15	-	490	-
5	4	-	114	-
6	4	-	128	-
7	4	-	140	-
8	4	-	126	-
9	4	-	135	-
Всего в основной школе	20	-	643	-
10	2	-	48	-
11	2	-	59	-
Всего в старшей школе	4	-	107	-
ИТОГО по ОУ	39	-	1241	-

### 2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
Пояснительная записка	да
учебный план	да

Индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
Программа воспитательной работы	да
Рабочие программы по учебным предметам	да
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
Программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
Индивидуальные образовательные программы	нет
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
<b>ФГОС</b>	
Целевой раздел	да
Содержательный раздел	да
Организационный раздел	Да
<b>2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО, для 5-8а ФГОС ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:</b>	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия школы – через конкурентноспособное образование к всесторонне развитой и успешной личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить получение основного и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;</li> <li>- содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей;</li> <li>- обеспечить безопасное и комфортное пребывание ребенка в общеобразовательном учреждении;</li> <li>- создать условия для полноценного развития личности, получения знаний для поступления в высшие учебные заведения.</li> </ul> <p><b>Цель:</b> совершенствование содержания и технологий образования в школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение, разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных</li> </ul>

образовательных программ и педагогических технологий.

- Изменение учебного плана в соответствии с новыми образовательными стандартами.
- Обеспечение финансовой и информационной доступности образовательных услуг.
- Разработка и внедрение новых эффективных моделей и технологий работы с одаренными детьми, в том числе портфолио.

**Цель:**

создание творческой образовательной среды для воспитания духовно-развитой, интеллектуальной, социально-адаптивной и активной личности.

**Задачи:**

1. Создание детско-взрослых общностей в школе.
2. Активное вовлечение школьников и родителей в социальную деятельность в рамках образовательного процесса. Формирование самосознания, становление активно жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию.
3. Формирование сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
4. Воспитание любви к Отечеству, городу, родной школе, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

**Цель:** оптимизация условий для формирования педагогического коллектива, обеспечивающего комплексное развитие всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогического коллектива в новых условиях развития.
2. Внедрение новых форм повышения квалификации педагогов школы.
3. Развитие профессиональной компетентности учителей.
4. Разработка и реализация инновационных проектов и программ.

**Цели:** укрепление физического здоровья учащихся; формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре; создание и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

**Задачи:**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование разносторонней физической подготовленности к активной физической деятельности.</li> <li>2. Укрепление здоровья учащихся и профилактика заболеваний, содействие правильному физическому развитию.</li> <li>3. Внедрение медико-психологических и валеологических требований к построению учебно-воспитательного процесса, имеющего главной целью сохранение и развитие психологического, социального, физического здоровья школьников.</li> <li>4. Осуществление образовательной и просветительской деятельности, имеющей целью формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков ЗОЖ среди учащихся, их родителей и педагогов.</li> </ol> <p><b>Цель:</b> укрепление материально-технической базы школы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснастить учебные кабинеты и другие помещения школы современным техническим оборудованием.</li> <li>2. Создать необходимые условия для учебных занятий и отдыха учащихся школы.</li> <li>3. Обеспечить контроль за имуществом школы в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>
<p>Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Выбор учебных программ обоснован с учетом профильного изучения предметов и соответствует виду, миссии и целям ОУ, социальному запросу участников образовательного процесса, ресурсному обеспечению ОУ.</p>
<p>Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Планируемые результаты и системы их оценивания сформулированы в соответствии с целями ОУ.</p> <p>На первой ступени обучения ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;</li> <li>- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;</li> <li>- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;</li> <li>- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;</li> <li>- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает</li> </ul>

	<p>выпускнику начальной школы эффективно продвигаться к следующей ступени обучения. Важнейшим приоритетом начального образования первой ступени является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.</p> <p>На второй ступени обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;</li> <li>- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;</li> <li>- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;</li> <li>- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся.</li> </ul> <p>На третьей ступени обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершает развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков и привития навыков самоорганизации и самовоспитания;</li> <li>- формирует коммуникативные качества, психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечивает повышенный уровень воспитанности и общекультурного развития;</li> <li>- завершает формирование ключевых компетентностей, а также нравственное, физическое и интеллектуальное становление выпускников;</li> <li>- создает оптимальные условия для самовыражения, самореализации обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.</li> </ul>
<p>Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии определены и сформулированы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.</p>

	Образовательный процесс в начальной школе ведется по программам «Перспектива» и «Школа России».
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся.
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы элективных курсов соответствует виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам.
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Рабочие программы дополнительного образования соответствует виду, миссии, целям, особенностям ОУ, контингента обучающихся, их запросам и интересам.
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	-
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год» № 213 от 31.08.2016 г.
<b>3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):</b>	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который способствует обеспечению единства образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков. При распределении учебной нагрузки инвариантной части в VII А, IX и X-XI классах школа

	руководствовалась Федеральными базисным учебным планом (БУП-2004г.) для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, с русским языком обучения. Для V-VIII А классов в соответствии с учебным планом , содержащимся в Примерной образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО)
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части во всех вариантах учебного плана используются на изучение общеобразовательных предметов. Соотношение инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной (региональный компонент и компонент образовательного учреждения) соответствует рекомендациям Федерального базисного учебного плана, учебного плана , содержащегося в Примерной образовательной программе основного общего образования (ФГОС НОО ,ФГОС ООО)
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам:  УМК «Школа России»: 1ав,2абвг,3абвг,4абвг классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения ФГОС НОО).  УМК «Перспектива»: 1б класс (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения ФГОС НОО).  Особенностью учебного плана 6-9 классов (II ступень) является обучение 5-ых, 6-ых по ФГОС ООО, в 7-ых, 8-А классах в опережающем ФГОС ООО (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения ФГОС ООО).
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004, учебному плану , содержащемуся в Примерной образовательной программе начального и основного общего образования (ФГОС НОО,ФГОС ООО)
Соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части, соответствует БУП-2004, учебному плану ,



	содержащемуся в Примерной образовательной программе начального и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО)
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует приказу министра образования Московской области от 15.04.2016г. № 1427 «Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
<b>4. Структура и содержание рабочих программ</b>	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	В титульном листе рабочей программы указан уровень программы
Наличие в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительной записке к рабочей программе определены цели и задачи
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	В пояснительной записке имеется указание на авторскую программу, на основе которой составлена рабочая программа
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной программы или авторской программы для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п.
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов,	Структура рабочей программы 1. Для учителей, работающих по программам ФГОС: Титульный лист. Пояснительная записка. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Содержание учебного предмета. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы. Календарно-тематическое планирование.  Для учителей, работающих по БУП-2004, разрабатывающих рабочие программы на основе авторской, или примерной программы: Титульный лист. Пояснительная записка. Содержание тем учебного предмета, курса. Учебно-тематический план. Учебно-тематическое планирование. Список литературы (основной и дополнительной). Приложения к программе (по желанию).
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов и тем
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	В учебно-тематическом плане имеется указание на количество часов по каждой теме
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	В учебно-тематическом плане имеется указание на планируемые даты изучения разделов и тем
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	В учебно-тематическом плане указаны характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)
Наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В требованиях к уровню подготовки обучающихся описаны ожидаемые результаты и способы их определения
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. <b>Уровень и направленность реализуемых образовательных программ</b>			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	-
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования;  программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	-
		Расширенные (предметы)	5а класс математика
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	-
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования;  программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	
		Профильные	10 А класс Алгебра и начала анализа Обществознание
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Элективный курс 10 класс:  Основы правовых знаний
2. <b>Виды классов/структура контингента</b>			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	<b>Все виды ОУ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня.	

Основная школа	<b>СОШ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	Наличие классов <b>расширенного</b> изучения отдельных предметов	<b>5 кл.</b> <b>1</b>	<b>6 кл.</b> <b>нет</b>	<b>7 кл.</b> <b>нет</b>	<b>8 кл.</b> <b>нет</b>	<b>9 кл.</b> <b>нет</b>
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с <b>углубленным изучением отдельных предметов.</b>	Всего учащихся:					
		Наличие классов <b>расширенного</b> изучения отдельных предметов					
		Наличие классов <b>углубленного</b> изучения отдельных предметов					
	<b>Лицей/гимназия.</b> Не менее 75% учащихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности					
Доля уч-ся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности							
Старшая школа	<b>СОШ.</b> Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов	<b>Уч-ся всего</b>	10А – 24				
	<b>СОШ с УИОП.</b> Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с	<b>Уч-ся всего</b>					

	углубленным изучением отдельных предметов.			
	Лицей/гимназия. Не менее 75% учащихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		
		Доля уч-ся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности		

**Вывод по разделу:** на ступенях начального, основного общего и среднего (полного) общего образования реализуются программы базового уровня.

**Проблемы:** отсутствует разнообразие профилей на старшей ступени обучения.

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

#### 3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	98
III ступень	99	99	100
В целом по ОУ	99	99	99

#### 3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, <b>профильную</b> ) подготовку		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2015г.	2016 г.	2017 г.

	% выпускнико в	% выпускнико в	% выпускнико в	% выпускнико в	% выпускнико в	% выпускнико в
I ступень	49	73	71	-	-	-
II ступень	36	36	37	-	-	-
III ступень	27	30	39	9	-	60
В целом по ОУ	37	46	49	9	-	60

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, **профильную**) подготовку

Ступени обучения		Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку			
		предмет 1 (химия-2015) (алгебра и начала анализа – 2017)	предмет 2 (биология-2015) (обществознание – 2017)	предмет 3	предмет 4
	Год	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года			
II ступень	2015	-	-	-	-
	2016	-	-	-	-
	2017	-	-	-	-
III ступень	2015	53	47	-	-
	2016	-	-	-	-
	2017	68	100	-	-

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации по новой форме

Предметы	2015_		2016_		2017_	
	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Математика	100	100	100	100	100	97
Русский язык	100	100	100	100	100	99

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2015_		2016		2017_	
	Доля выпускнико в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускнико в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)

Математика	100	99	100	99	100	100
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Обществознание	80	77	47	87	63	66
Информатика	6	75	12	67	8	80
Биология	37	73	20	80	20	50
Английский язык	11	100	16	100	13	100
Физика	14	90	12	100	28	88
История	18	85	20	100	15	88
Литература	7	80	24	100	8	100
Химия	3	100	10	9	11	42
География	0	0	6	100	2	100

### 3.6. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2015_г.		2016_г.		2017_г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
Медаль за особые успехи в учении	4	5,7	4	8	5	8

### 3.7. Количество учащихся образовательного учреждения, занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015 г.	2016 г.	2017 г.
71	56	46

### 3.8. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2015 г.	2016 г.	2017 г.
1	-	2

### 3.9. Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Международный конкурс по английскому языку «Молодежное движение»	международный	4	3 призера 1 победитель
Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»	федеральный	2	1 победитель, 1 призер

Межрегиональная олимпиада «Высшая проба»	федеральный	1	1 призер
Российский совет олимпиад школьников	федеральный	1	1 победитель
Всероссийская олимпиада школьников «Ломоносов»	федеральный	1	1 призер
Конкурс «Олимпис – 2017»	федеральный	67	43 призеры

3.10. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников			
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	СОШ, СОШ с УИОП. Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ.  Лицей, гимназия. Не менее 100% по всем ступеням образования и в целом по ОУ	99%	
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	СОШ. Не учитывается		
	СОШ с УИОП:		
	начальная школа – не менее 40%		
	основная школа – не менее 30%		
	старшая школа – не менее 30%		
	Лицей, гимназия:		
	начальная школа – не менее 45%		
	основная школа – не менее 35%		
	старшая школа – не менее 35%		
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96%  СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	99%	



Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96% СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%	98%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Наличие учащихся, занявших призовые места (1-3) на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да/нет	нет

**Вывод:** качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует виду образовательного учреждения, а также миссии, целям, задачам и виду образовательной деятельности.

## РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	92	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	67	73
Учителя – внешние совместители	2	3
Учителя с высшим образованием СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80% Гимназия, лицей – не менее 90% из них:	63	94
с высшим педагогическим	60	89
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	3	5
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	66	98
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	8	12
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80% в том числе:	54	81
высшая категория СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20% Гимназия, лицей – не менее 40%	35	52
первая категория	16	24
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	1	1
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	1	1

### 4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

Наименование персонала	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	8
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	8
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	7
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

#### 4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги-психологи	1,5
Учителя-логопеды	0
Учителя-дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	4
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

**Вывод по разделу:** кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

### РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

#### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		184
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе		8
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		42
Количество компьютеров, применяемых в управлении		10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да	Да

## 5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наименование кабинетов	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	3
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	4
Спортивный зал	1
Читальный зал	-
Кабинет начальных классов	15

**Вывод:** материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

**Проблемы:** недостаток средств тиражирования.

## РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Базовая (пилотная, опорная) школа

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
«О введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области в 2016 -2017 учебном году»	Министерство образования Московской области от 04.05.2016 г. № 1689	Столярова Наталья Юрьевна, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 1 г.о.Звенигород

### Программы дополнительного образования

Класс/количество обучающихся	Название программы, автор
I ступень (1-4 классы)	<b>Физкультурно-спортивная направленность</b> «Общая физическая подготовка»
II ступень (5-9 классы)	<b>Физкультурно-спортивная направленность</b> Отряд «ЮИД» «Вольная борьба»
II ступень (5-9 классы)	<b>Физкультурно-спортивная направленность</b> «Вольная борьба» «Шахматы»
III ступень (10-11 классы)	«Информационные технологии в дизайне»
III ступень (10-11 классы)	<b>Естественно-научная направленность</b> «Астрономический кружок» Кружок «Историко-краеведческое общество» Кружок «Пути исторического исследования»
I ступень (1-4 классы)	<b>Художественно-эстетическая направленность</b> Вокальный ансамбль «Переменка»
II ступень (5-9 классы)	«Рукодельница» «Школьный хор»

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Управляющего Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 150 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2016-2017 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.



 Шарина Н.В.  
Ф.И.О.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://firstzveni.narod.ru/DOKUMENT/OSAM.pdf>