

## **Технологическая карта урока английского языка по ФГОС II поколения 2017г.**

**ФИО:** Кашин М. А.

**Место работы:** МОУ СОШ №1 г.о. Звенигород

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 7 А

**УМК:** «Английский в фокусе-7», авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

**Модуль:** 3 «Проблемы экологии»

**Тема урока:** «Помощники экологии» (модуль 8 б)

**Тип урока:** Урок развития умений чтения, восприятия и говорения.

**Цель урока:**

1. Учебный аспект:

- в говорении: развитие умений использовать изученные лексические единицы в монологических высказываниях и в диалогической речи
- в чтении: развитие умений чтения с выбором необходимой информации
- в письме: развитие умений написания диалога на заданную тему.

2. Воспитательный аспект:

- способствовать развитию чувства уважения к традициям общения в разных странах;
- совершенствование умения работать в парах, в группах, слушать друг друга, с уважением относиться к мнению партнера по команде.

3. Развивающий аспект:

- развитие умения работать с материалом;

- развитие языковой догадки, внимания, памяти;
- развитие способности и готовности общаться.

#### 4. Социокультурный аспект:

- приобретение знаний об экологии, защите окружающей среды.

### **Планируемые результаты.**

#### **В ходе урока учащиеся научатся:**

- использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении диалогов на заданную тему;
- развить умение чтения с выбором необходимой информации;

#### ***В ходе урока учащиеся получают возможность:***

- *развить навыки работы с материалом;*
- *составлять диалоги на заданную тему;*
- *развить свои коммуникативные навыки при работе в парах и в группе;*
- *в ходе урока развить внимание, память, языковую догадку.*
- *получить дополнительные знания о защите окружающей среды.*

## Технологическая карта урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы действия
<b>1 этап. Оргмомент и речевая разминка</b>						
1. приветствует учеников 2. проверяет готовность к уроку 3. помогает уч-ся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов: Who is on duty today? What date is it today? Who is absent today?	-используют имеющиеся ЛЕ для приветствия учителя и ответов на вопросы	- уметь выбирать ЛЕ, необходимые для общения в данной ситуации	- отвечают на вопросы учителя	- чувствовать себя успешным в ситуации общения. - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	- следят за правильностью своих ответов и ответов других учащихся.	-самостоятельно контролировать правильность использования речевых единиц - осуществлять взаимоконтроль в ситуации общения.
<b>2 этап. Целеполагание. Определение темы и целей урока.</b>						
1.предлагает уч-ся определить тему урока (через проверку домашнего задания)	- определяют, о чем тема урока - выбирают подходящий заголовок из предложенных	- самостоятельно выделять и формулировать тему урока.	- обсуждают, какой заголовок может быть выбран, как лучший.	- уметь обосновывать выбор точки зрения - уважительно относиться к мнению других учеников	- оценивают свои знания и умения по теме урока	- выделять то, что уже усвоено и то, что еще предстоит изучить.
<b>3 этап. Актуализация изученного ранее материала.</b>						

1. Активизирует ранее изученный лексический материал по теме «Проблемы экологии» через выполнение домашнего задания (повторить лексическо-грамматический материал по предыдущим темам)	- выполняют задание (называют разные проблемы, связанные с экологией)	- использовать имеющиеся знания для решения учебных задач.	- активизировать лексический запас	- формулировать высказывания на заданную тему	- самостоятельно осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль - исправляют возможные ошибки	- осуществлять навыки самоконтроля и самокоррекции (выделять отличия от эталона)
--	---	--	------------------------------------	---	--	--

**Промежуточный этап. Физкультминутка.**

**4 этап. Презентация нового материала.**

1. вводит ЛЕ по теме 2. контролирует правильность произношения А. прослушивание, самостоятельное прочтение Б. прочтение и перевод	- знакомятся с новыми ЛЕ - применяют новые ЛЕ при выполнении заданий - прослушивают лексические единицы - читают словосочетания - определяют, какую информацию необходимо записать - выбирают информацию для работы у доски - представляют результаты своей работы	- учитывать особенности произношения новых ЛЕ при аудировании. - осуществлять смысловое чтение словосочетаний - извлекать информацию в соответствии с целью чтения.	- обдумывают, какие данные нужны для последующей работы - отбирают речевой материал	- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству - формулировать свое мнение и позицию - адекватно использовать речевые средства для решения учебных задач.	- составляют план действий - контролируют правильность выполнения заданий в группе	- уметь соотносить то, что уже известно учащимся и то, что еще не известно - составлять план действий - находить отклонения и отличия от эталона
--	--	---	--	--	---	--

**5 этап. Практика использования нового материала в устной и письменной речи.**

1. предлагает определить план работы (вступление,	- составляют план ответа - в группе	- отбирать речевой материал в соответствии с	- в группах обсуждают ситуацию,	- допускать возможность существования	- определяют, какие части должны входить в ответ	- составлять план - оценивать результаты работы,
---	--	--	---------------------------------	---------------------------------------	--	---

<p>основная часть, заключение)  2. просит уч-ся составить список лексики  3. организует работу в группах  4. контролирует работу в группах (представление лексики по теме)  5. следит за представлением работы</p>	<p>составляют лексический список на заданную тему.  - представляют результаты своей работы</p>	<p>учебной ситуацией.  - выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи  - составлять устное и письменное высказывание по теме.</p>	<p>связанную с защитой окружающей среды  - соблюдают правила общения и работы в группе</p>	<p>разных точек зрения  - учитывать позицию партнера при работе в группе  - составлять устное высказывание на заданную тему.</p>	<p>- отбирают лексический материал  - совместно контролируют правильность выполнения задания.</p>	<p>вносить дополнения и коррективы.</p>
<p><b>6 этап. Подведение итогов урока, рефлексия</b></p>						
<p>1. подводит итоги урока,  2. предлагает каждому оценить себя самому  3. выставляет оценки  4. мотивирует дальнейшую учебную деятельность  4. объявляет домашнее задание.</p>	<p>- оценивают свои достижения на уроке</p>	<p>- осуществлять рефлексию способов и условий действий, их контроль и оценка</p>			<p>- определяют, какие умения они приобрели (при групповой работе)</p>	<p>- осознавать качество и уровень усвоения нового материала.</p>