

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
*городского округа Звенигород***

**ДОКЛАД на школьном методическом объединении  
(из опыта работы)**

**ТЕМА «Современный урок в начальной школе  
согласно требованиям ФГОС. Проектирование  
современного урока»**

Учитель начальных классов Л.Ф. Боброва

февраль, 2017г.

## Современный урок в начальной школе согласно требованиям ФГОС. Проектирование современного урока.

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

С реализацией ФГОС второго поколения меняется не только и не столько содержание образования, сколько процесс взаимодействия «учитель-ученик», где учащимся как субъектам образовательного процесса, имеющим интеллектуальную автономию, отводится активная позиция, и конечно же учителю – позиция консультанта-фасилитатора. Слово «фасилитация» происходит от латинского корня, обозначающего «помощь». Так отмечают особую позицию, которую занимает педагог, отказывающийся от роли эксперта – лектора, который излагает имеющийся материал, в пользу роли помощника, который создаёт условия для самореализации личности, побуждает к поиску истины, к решению проблем, к сбору новых данных.

Какие бы новации не вводились, только на уроке встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Любой урок имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату, как для учеников, так и для учителя. Урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Что же такое урок сегодня? Слайд 2

По определению М.И. Махмутова, «урок – это многовариантная форма организации целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся».

Слайд 3

«Феномен урока (словарь С.И.Ожегова) – выдающийся, исключительный, идеальный в каком-то отношении урок».

Какой же урок можно считать феноменальным? Воспользуюсь результатами анкетирования учителей начальных классов нашей области, которые проводились на курсах, ответ будет таков:

-креативный урок, проблемный, интерактивный, развивающий;  
-а ещё урок с доминирующей самостоятельной работой учащихся, т.е.в логике учебной деятельности, хорошо подготовленный, грамотно спроектированный урок.

Действительно, современный урок претерпел различные метаморфозы. Они касаются и содержания, и взаимодействия с учащимися, и структуры.

Как известно в основу новых ФГОС положена новая идеология: переход от знаниевой к деятельностной парадигме в обучении. Деятельностный метод обучения обеспечивает системное включение детей в учебно-познавательную деятельность. Современный урок неразрывно связан с понятием деятельность, с деятельностным подходом в обучении.

В связи с изменением требований к уроку педагоги столкнулись с рядом проблем:

- ✓ какой должна быть деятельность учителя на уроке, чтобы урок соответствовал новым требованиям ФГОС;
- ✓ как включить в деятельность ученика, чтобы он самостоятельно добывал знания, работая с информацией;
- ✓ какие приёмы, методы и формы работы способствуют формированию УУД на уроке;
- ✓ как построить новый урок;

- ✓ как сделать так, чтобы урок не только «вооружал» учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы всё, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлечённость, формировало их творческое сознание?

Всё, выше перечисленное, говорит о необходимости грамотного проектирования современного урока. Педагогическое проектирование урока – это деятельность по предварительной разработке системы взаимодействия учителя и учащихся, направленного на овладение учебным материалом в соответствии с поставленной целью.

Для начала предлагаю сравнить структурные компоненты традиционного комбинированного и современного урока в рамках ФГОС. Автор такой структуры урока кандидат педагогических наук Светлана Степановна Татарченкова. Слайд 4

Традиционный комбинированный урок (имеет 5 структурных компонентов)	Современный урок в рамках ФГОС (имеет 10 структурных компонентов)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный</li> <li>2. Опрос</li> <li>3. Объяснение нового материала</li> <li>4. Закрепление</li> <li>5. Домашнее задание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-мотивационный</li> <li>2. Опрос-актуализация</li> <li>3. Целеполагание (выход на тему, цель, учебные задачи в сотворчестве с детьми)</li> <li>4. Изучение нового материала в ходе активного взаимодействия учителя и учащихся</li> <li>5. Первичное закрепление нового материала через разные виды деятельности</li> <li>6. Промежуточный контроль и оценка деятельности учащихся</li> <li>7. Коррекция</li> <li>8. Обобщение и систематизация</li> <li>9. Инструктаж по выполнению домашнего задания (индивидуализация, дифференциация, организация выбора)</li> <li>10. Подведение итогов урока – рефлексия.</li> </ol>

Как видим структура современного урока (автор кандидат педагогических наук Светлана Степановна Татарченкова) увеличилась в два раза и предполагает субъектное взаимодействие. Но догмой такую структуру урока считать нельзя, она естественно варьируется в зависимости от типа урока, формы организации. Например, если урок проходит в технологии (РКМЧП) Развития критического мышления через чтение и письмо, то, как известно в нём 3 этапа:

Вызов (1, 2, 3 компоненты)

Осмысление (4 – 7 компоненты)

Рефлексия (8-10 компоненты)

Обращаю ваше внимание и на то, что 6 и 7 компоненты могут и не быть, т.е. это плавающие этапы. А вот 1,2,3,4,8,9,10 - это классика, их присутствие обязательно на уроке!

Слайд 5

Процесс взаимодействия субъектов деятельности включает целеполагание, - отбор развивающего содержания, направленного на формирование в комплексе УУД,

- выбор методов и приёмов, форм организации деятельности, форм и средств фиксации достижений учащихся,
- самооценку их деятельности,
- рефлексию.

Но современный урок отличается от традиционного не только структурно. Есть смысл рассмотреть современный урок с **позиции основных дидактических требований** стандарта второго поколения в сравнении с уроком традиционным. Увидев отличие дидактических требований к этим урокам, станет понятно, что надо изменить при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и учащихся.

Слайд 6

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
<b>Объявление темы урока</b>	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учеников к осознанию темы)
<b>Сообщение целей и задач</b>	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться, определив границы знания и незнания	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учеников к осознанию целей и задач)
<b>Планирование</b>	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
<b>Практическая деятельность учащихся</b>	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
<b>Осуществление контроля</b> <u>Слайд 7</u>	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Ученики осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
<b>Осуществление коррекции</b>	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Ученики формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
<b>Оценивание учащихся</b>	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Ученики дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей) учитель консультирует
<b>Итог урока</b>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия

<i>Домашнее задание</i>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Ученики могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей
-------------------------	---	--

Данная таблица позволяет сделать вывод: различается, прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

#### Слайд 8

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.

Посмотрим, как реализуется принцип системно-деятельностного подхода на практике. Предлагаю вашему вниманию фрагмент урока – победителя областного конкурса «Мой новый урок в начальной школе», который третий год проводит кафедра начального с целью выявления креативного уровня технологической компетентности педагогов школы 1 ступени, реализации ими системно - деятельностного подхода в рамках ФГОС, который проводится по следующим номинациям:

- проблемный урок;
- урок с использованием ИКТ, ЭОР;
- урок-проект (монопроект);
- урок-исследование;
- урок в технологии РКМЧП;
- урок в малокомплектной школе в условиях работы с разновозрастными группами.

#### Слайд 9

Я предлагаю вам посмотреть фрагмент одного из уроков, где можно увидеть, пожалуй, один из самых сложных этапов урока - этап целеполагание, а именно выход на тему, цель, учебные задачи в сотворчестве с детьми.

1) Урок русского языка в 3 классе по теме «Суффикс – значимая часть слова. Словообразовательная роль суффиксов» номинация «Урок с использованием ИКТ, ЭОР (мультимедийный урок)» УМК «Школа России»

2) Урок в технологии РКМЧП. Урок литературного чтения во 2 классе по теме: «М.Пришвин «О Родине».

#### Показ видео

Как мы видим, уроки строятся по совершенно иной схеме. Если ранее был распространён объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с возникшими изменениями ученик становится активным участником образовательного процесса. Одной из главных задач развивающего обучения становится включение младших школьников в учебную деятельность, в ходе которого учащиеся не только осваивают новые виды деятельности, но и учатся работать в группе, парах, взаимодействовать с учителем.

На сегодняшний день обучение – процесс двусторонний. Учитель не «над детьми», не «рядом с детьми», а «вместе с детьми». Он и учащиеся на уроке выполняют одни и те же функции, одни и те же действия: Слайд 10

Учитель	Ученик
Планирует	Планирует
Организует	Организует
Контролирует	Контролирует
Корректирует	Корректирует
Анализирует	Анализирует
Оценивает	Оценивает

Другими словами учитель и ученик взаимодействуют в интерактивном режиме.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности».

Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности и без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Чтобы обучающихся научить учиться, т.е. сформировать УУД, в школе должны вводиться новые формы организации учебного процесса (урок как коллективное действие; учебное занятие; урок – мастерская; урок – консультация; урок – презентация; урок решения проектных задач и т.д.). Этого требует системно-деятельностный подход, который лежит в основе нового стандарта.

Меняется роль учителя - теперь он тьютор, организатор развития ученика, который понимает и знает, как не только дать знания ребенку, но и использовать урок для развития регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий. Учитель – главный помощник ребенка в овладении компетенциями. Он идет рядом, создавая условия для развития, а не только для овладения предметными знаниями!

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**  
*городского округа Звенигород*

**ДОКЛАД на городском методическом объединении  
ТЕМА «Проектирование урока с позиции  
формирования  
универсальных учебных действий».**

Учитель начальных классов Л.Ф. Боброва

август, 2017г.

## Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий

И тут перед учителем встаёт ещё один вопрос: как спроектировать урок, который будет решать задачи по формированию не только предметных, но и метапредметных результатов, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться.

Проанализировав деятельность обучающихся на каждом этапе урока можно выделить те универсальные учебные действия (УУД), которые при правильной организации формируются у обучающихся:

### Слайд 11

№	Этап урока	Формируемые УУД
1	Организационно-мотивационный момент	Коммуникативные: дружеское приветствие перед началом работы Личностные: мотивация к учению
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные: логические – анализ объектов
3	Целеполагание (выход на тему, цель, учебные задачи в сотворчестве с детьми)  <u>Слайд 12</u>	Регулятивные: способность фиксировать учебную проблему, определять область знания и незнания, способа действия, целеполагание, способность принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: общеучебные - умение структурировать знание, определять способы действия. Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками по определению учебной задачи.
4	Изучение нового материала в ходе активного взаимодействия	Познавательные: формирование навыков поисковой деятельности. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. Личностные: развитие учебно-познавательной мотивации. Коммуникативные: формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.
5	Первичное закрепление нового материала	Регулятивные: умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность. Личностные: формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, положительное отношение к себе.



	<u>Слайд 13</u>	
6	Самостоятельная работа	Познавательные: умение использовать информацию из разных источников, вычленять необходимую информацию для решения учебной задачи. Коммуникативные: освоение способов совместной деятельности, формирование навыков речевой деятельности.
7	Обобщение и систематизация. (Повторение)	Познавательные: умение систематизировать, обобщать изученное. Коммуникативные: высказывать суждения по результатам сравнения. Личностные: формирование собственных представлений о предмете изучения. Анализ личностного изменения в процессе учения.
8	Подведение итогов урока – рефлексия.	Регулятивные: оценка достижений на уроке.

Данная таблица позволяет видеть, какие метапредметные результаты формируются на каждом этапе урока при правильной организации деятельности обучающихся. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Совершенно очевидно, что жёсткой градации по формированию определённого вида УУД в процессе изучения конкретного предмета нет и не может быть. Однако, перенос акцентов возможен. В одних темах мы будем уделять больше внимания формированию одних видов УУД, в других темах – на формирование других УУД.

Предлагаю посмотреть ещё один фрагмент урока – это этап рефлексии (этот этап урока относительно новый и появился в уроке с введением ФГОС) и проанализировать его с точки зрения формируемых УУД.

#### Слайд 14

Напомню, что рефлексия – это размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий. Освоение учащимися начальных форм рефлексии помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия связана с очень важным действием – целеполаганием. Постановка учеником целей своего образования предполагает их выполнение и последующее осмысление способов достижения поставленных целей. Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация её видов:  
рефлексия настроения и эмоционального состояния  
рефлексия деятельности  
рефлексия содержания учебного материала.

Просмотр фрагмента урока - рефлексии, где представлены все три вида рефлексии.

#### Слайд 15

Анализ этапа рефлексии с точки зрения формируемых УУД.

№	Виды рефлексии	Формируемые УУД
1	Рефлексия содержания учебного материала	Познавательные УУД: умение перерабатывать полученную из разных источников информацию и использовать её при ответе

		Регулятивные УУД: самоконтроль Коммуникативные УУД: говорение, слушание
2	Рефлексия деятельности	Регулятивные УУД: оценка результатов деятельности – осознание освоенного и того, что ещё подлежит освоению, осознание качества усвоения учебного материала.
3	Рефлексия настроения и эмоционального состояния	Личностные УУД: обеспечение психологического комфорта Регулятивные УУД: умение адекватно оценивать своё состояние и настроение.

Таким образом, подведение итогов урока проходит в эмоциональном (рефлексия настроения и эмоционального состояния), личностном (Рефлексия деятельности) и академическом плане (Рефлексия содержания учебного материала).

Я думаю, что каждый учитель понимает, успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоения знаний, формирование умений, основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной. Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей обучающегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Если в начальной школе у обучающихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то есть обучающиеся научатся контролировать свою учебную деятельность, то им будет несложно учиться на других этапах.

Школа, функционирующая в режиме развивающего обучения, не ставит перед собой цель научить ребёнка всему и на всю жизнь, что в принципе невозможно, а пытается научить ученика учиться всю жизнь. Главная задача педагога в этом случае – помочь ребёнку овладеть многообразными способами самостоятельного получения и усвоения знаний, способствовать развитию его творческого потенциала.

Учитель в обновляющейся школе должен уметь не только обеспечить условия для развития личности, сделать этот процесс отлаженным и управляемым, но и обучить всему этому самих учащихся, сделать их мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации.

Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, он сможет начать делать первые уверенные шаги в новых условиях в более сжатые сроки.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок.

Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся.

#### Слайд 16

Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

Закончить своё выступление мне хочется одной замечательной притчей. “Жил мудрец, который знал всё.

Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”.

В наших руках, чтобы ребенок чувствовал себя любимым, нужным, а главное успешным. Всё в ваших руках!