

Инновационное образование

Выполнил:
Шарина Наталья Владимировна
МОУ СОШ № 1 г.о. Звенигород

Москва
АСОУ 2017

Содержание:

- Введение
- Циклы инновационной деятельности
- Направленность инноваций
- Виды инноваций
- Проблемы внедрения
- Выбор инновационной деятельности для школы
- Критерии оценивания инновационной деятельности (оценка эффективности)
- Инновационные школы

Иновация – (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое. Иновация – это не просто создание. Распространение новшеств, это изменения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления.

Иновационный процесс - это процесс развития, объект управления развитием образовательного учреждения, процесс разработки и освоения новшеств.

Педагогическая иноватика - особая научно-методическая сфера, рассматривающая и анализирующая процессы развития образовательных организаций, связанные с созданием новой практики образования.

Иновационные образовательные технологии – это технологии, которые опираются на ранее не используемые в образовательных процессах результаты исследований в разных сферах науки (психологии, физиологии, биологии и т.д.) и/или методы, способы, средства и инструменты достижения образовательных целей.

Иновационная деятельность – это особая деятельность по согласованию возникающих в результате иноваций дезорганизаций в процессах обучения и воспитания. (http://www.e-biblio.ru/book/bib/15_pedagogika/obrazovat_innovacii/sg.html)

Иновация – в широком смысле, - нововведение, преобразование в различных сферах, основанное на новых идеях, изобретениях и открытиях, рожденное, как правило, в научной деятельности. К. Роджерс: «Новшество – это идея, являющаяся новой для конкретного лица. Не имеет значения, является ли идея объективно новой». Майлс: «Специально новое, особое изменение, от которого мы ждем эффективности при реализации специализированных целей».

Активные исследования, направленные на построение теории иновационного развития в образовании, ведутся с 30-х гг. XX века, И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот и сам термин «иновация»,

который сочли воплощением научного открытия в новой технологии или продукте. С этого момента концепт «инновация» и сопряженные с ним термины «инновационный процесс», «инновационный потенциал» и другие приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийные системы многих наук.

Проблемам создания, развития и распространения педагогических новшеств посвящены работы: К. Ангеловски, Н.Р. Юсуфбековой, М.В. Кларина, О.Г. Хомерики, М.М. Поташника, А.В. Лоренсова, С.Д. Полякова, А.И. Пригожего и других.

Харин А.А., и Майборода В.П. выявили различные аспекты исследования проблем образования как социального института во взаимодействии с другими социальными институтами общества.

Исследователи Ж. Аллак, Р. Акофф, Ю.С. Борцов, Б.С. Гершунский, Э. Дюркгейм, Э.Д. Днепров, Ю.С. Колесников, Ф. Кумбс, В.Т. Лисовский. М.Н. Руткевич, Б. Саймон, Н. Смелзер, Ж.Т. Тощенко, В.Н. Турченко, В.Н. Шубкин и др. посвятили много работ инновационной проблематике в связи с разработкой стандартов и содержания образования в целом.

Ряд важных аспектов инновационного развития образования раскрыт в работах И.В. Бестужева-Лады, Д.Р. Вахитова, С.Ю. Глазьева, В.С. Дудченко, В.И. Кондратьева. Н.И. Лапина. В.Я. Ляудис, А.И. Пригожина, Б. Твисс., Ю. Посталюк и др.

В конце 50-х годов в Германии, США и других странах стали создаваться центры по изучению и обобщению педагогических новшеств, выходить специальные периодические издания, посвященные нововведениям в области образования (например, «Information et innovation en education», «Educational Innovation in the United States» и др.).

В нашей стране происходили те же самые процессы, однако назывались они иначе. Речь шла об избирательном внедрении, распространении педагогического опыта, готовности и возможности перенять его практическими работниками, новизне предлагаемых новшеств и способах их оценки.

Как правило, инновации возникают в результате попыток решить традиционную проблему новым способом, в результате длительного процесса накопления и осмысления фактов, когда и рождается новое качество, несущее новаторский смысл. Большинство современных инноваций находятся в преемственной связи с историческим опытом и имеют аналоги в прошлом. Это дает основание утверждать, что **инновационный процесс — это мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определенным критериям.** Он направлен на качественное улучшение системы, в которую вносится новшество, и предполагает стимулирование его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения. (<http://www.studfiles.ru/preview/5837342/page:3/>)

Цикл инновационной деятельности.

Полный цикл возникновения и реализации любой инновации в той или иной общественной практике включает в себя 5 стадий (рис. 2):

- 1) **источник инноваций** - наука, политика, производство, экономика и др.;
- 2) **инновационное предложение** - новация, изобретение, открытие, рационализация);
- 3) **деятельность (технология) по реализации новации** - обучение, внедрение, трансляция);
- 4) **инновационный процесс** - формы и способы укоренения новации в практике);
- 5) **новый тип или новая форма общественной практики.**



Циклы инновационных преобразований в истории образования.

1. Развивающее обучение.

источник инновации	Развитие педагогической и возрастной психологии в СССР в 50-х годах.
инновационное предложение	Научный коллектив Эльконина-Давыдова доказывает возможность формирования основ теоретического мышления у младших школьников.
технология осуществления	Разрабатываются принципиально новые учебные программы по основным предметам в начальной школе.
инновационный процесс	Открытие лабораторий и экспериментальных школ в разных регионах страны по формированию учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
новая форма практики	«Система развивающего обучения» как новый тип образовательной практики.

2. Программированное обучение.

источник инновации	Достижения психологии (бихевиоризм, Б.Скиннер), кибернетики (Н.Винер), технологии (компьютеры).
инновационное предложение	Группа американских ученых формулирует закономерности процесса научения на основе дозирования учебного материала и процесса подкрепления успешного усвоения.
технология осуществления	Разрабатываются новые подходы к созданию контента и средств контроля (программированные учебники), «обучающие машины».
инновационный процесс	открытие центров программированного обучения, серийный выпуск соответствующего оборудования, «возрождение» тестирования в разных видах и вариантах.
новая форма практики	«Программированное обучение» как новый тип образовательной практики.

3. Модульное обучение.

источник инновации	Развитие педагогики профессионального образования в 50-60-х годах в Европе.
инновационное предложение	Группа МОТ (И.Прокопенко) обосновывает возможность более быстрого и эффективного формирования несложных профессиональных навыков на основе модульного подхода.
технология осуществления	Разрабатываются принципиально новые учебные программы и обучающие материалы для системы начального профессионального образования.
инновационный процесс	Открытие центров разработки модульных обучающих программ и профессиональной подготовки при МОТ в странах Африки, Латинской Америки, Европы и Азии.
новая форма практики	«Модульная система обучения» как новый тип образовательной практики.

(http://www.e-biblio.ru/book/bib/15_pedagogika/obrazovat_innovacii/sg.html)

Инновационное образование – это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис: **инновационное образование — это развивающее и развивающееся образование.**

Инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы.

Использование инноваций приводит к качественному изменению уровня компетенций и развития личности обучающихся.

Внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы образовательной организации.

Критерии, характеризующие инновационный процесс.

Инновационный процесс в ОО можно считать проходящим эффективно и результативно, если они отвечают следующим критериям:

1. Изменения проводятся на уровне всей образовательной организации. «Единицей» изменений является вся организация ОО, а не отдельные ее элементы. Преобразуется не только собственно образовательная составляющая, но и организационно-управленческая структура.

2. Изменения предполагают новый вариант решения актуальной педагогической или организационной проблемы. Это может быть проблема повышения конкурентоспособности ОО, улучшения качества обучения, вывода на рынок новой образовательной программы и т.д.

3. Изменения обуславливают новое содержание и способы деятельности педагога. Речь идет как о принципиальном изменении собственно контента (содержания учебного материала), так и содержания работы, а также методов и технологий учебно-воспитательной работы.

4. Процесс изменений строится на основе соответствующей исследовательской и проектной деятельности. Иными словами, нельзя что-то менять, не проведя соответствующей аналитической, организационной и проектной работы, не соотнеся свои действия с факторами внешней среды и не спрогнозировав возможные последствия.

5. Изменения происходят в контексте разработанной в ОО модели организации жизнедеятельности обучающихся, отличной от принятых в большинстве других ОО. Речь может идти об особых формах воспитательной работы, подходах в организации обучения, организации внеучебной работы и т.д.

6. Изменения носят системный и целенаправленный характер. Они являются результатом постоянного обновления и саморазвития на основе периодического анализа образовательной деятельности в ОО.

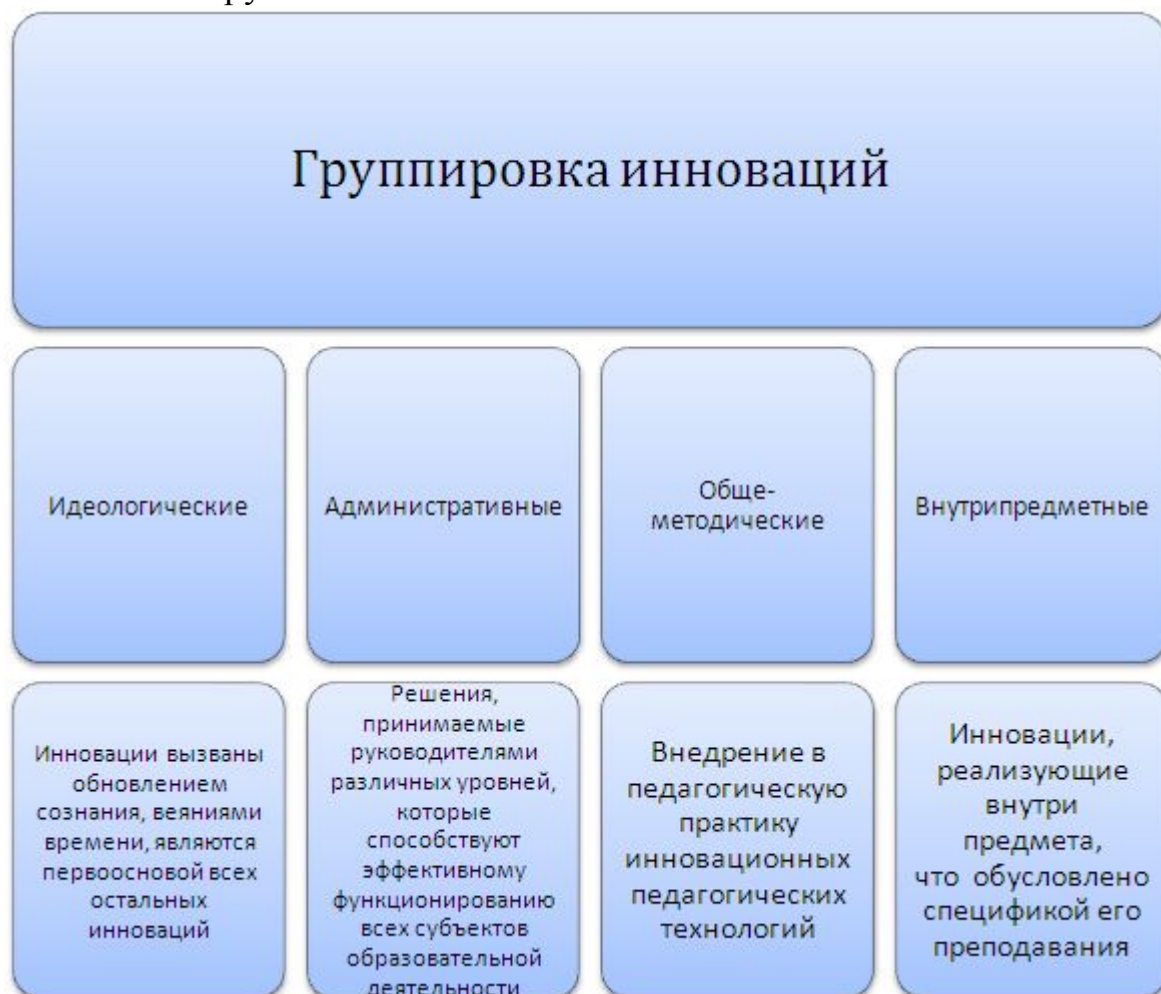
Направленность инноваций

Инновации могут быть направлены на различные части образовательной системы



Образовательная инфраструктура в данном случае – это здания, оборудование, сети и все, что обеспечивает их нормальную работу.

Если взять **инновации по своей сути** и направлению, то можно выделить такие их группы



Рассмотреть **виды инноваций** можно, классифицировав их:

1. По новизне:

- абсолютно новые, впервые созданные (открытия);
- содержащие уже известные элементы (состоящие из объединенных блоков, которые сами по себе давно известны, но малоэффективны).

2. По объектам образования:

- обновление школы;
- обучение и воспитание;
- социализация учащихся;
- сохранение здоровья учащихся.

3. Виды инноваций в образовании можно также классифицировать по масштабам их внедрения:

- в конкретной школе, коллективе, микрорайоне;
- по всей стране, региону;
- использование только автором инновации.

4. По авторству инноваций:

- результат коллективного творчества;
- индивидуальный проект.

5. По источникам инноваций:

- внешний заказ;
- собственный замысел.

Безусловно, любые педагогические инновации зарождаются из замысла в голове конкретного человека, а потом они уже становятся либо его авторской новинкой, используемой только на собственных занятиях, либо перерастают во внешний заказ и становятся общепринятыми, внедряемыми по всей стране.

Очевидно, что внедрение инноваций не может быть одномоментным, это многоступенчатый процесс, начинающийся с создания и апробации новшества, последующим анализом результатов и, если требуется, корректировкой. Только после этого происходит его внедрение в педагогический процесс и распространение.

Комплексным процессом также является управление инновациями, включающим в себя работу с педагогами, учащимися, родителями, осуществление связи с окружающей средой, контролем, анализом, регулировкой и информационным обеспечением инновационной деятельности. (<http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/7959-innovacii-v-obrazovanii-vidy-innovacij-v-obrazovanii.html>)

Возможные виды инноваций.

Ниже перечислены возможные виды инноваций, которые можно реализовывать в образовательной системе. Понятно, что список не исчерпывающий – это то, что уже было реализовано когда-то и где-то или только разрабатывается. Естественно, его можно дополнять и расширять.

1. Инновации в системе управления:

· ***Создание новой управляющей системы:***

о Определение новых структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей (зам. по дополнительному образованию, маркетингу, диагностике, менеджер центра платных дополнительных услуг, руководители временных творческих групп).

о Разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность ОО, отражающие изменения в законодательном обеспечении образования на уровне государства, муниципалитета.

о Разработка механизмов управления качеством образования (квалиметрия, статистика, социологические исследования, измерения психического и физического развития).

о Государственно-общественное и/или частно-государственное управление (создание попечительских и управляющих советов с реальными функциями).

о Мониторинг и диагностика деятельности ОО.

о Внутреннее программно-целевое, проектное управление, создание проблемных групп и кафедр внутри школы, колледжа, вуза.

· ***Маркетинговое управление:***

о Стратегия, основанная на понимании рынка образования и рынка труда (для профессиональных ОО).

о Маркетинговые исследования: рынка образовательных услуг, потребителей (в т.ч. родителей), конкурентов, бенчмаркинг (сравнительное исследование тех, кто реализует подобные программы).

о Учет результатов маркетинговых исследований при разработке новых программ.

о Активное продвижение (реклама, участие в ярмарках и выставках, конференциях и т.д.).

· ***Информационно - коммуникационное обеспечение деятельности ОУ:***

о Создание единой информационной системы управления и автоматизации процесса управления.

о Введение электронной формы ведения учебной документации и взаимодействия с обучающимися, родителями, партнерами.

о Портал ОО, личные электронные кабинеты педагогов и обучающихся.

· ***Системы сетевого взаимодействия:***

- o С органами управления.
- o С другими ОО.
- o С потребителями образовательных услуг.

· **Внедрение интегрированных моделей образования,** реализующие программы различных уровней образования, с учетом потребностей обучающихся и организаций. Примеры: учебно-воспитательные комплексы, объединяющие ДОО и СОШ, колледжи и вузы и т.д. в разных комбинациях.

· **Формирование новой организационной культуры:**

o Единая философия ОО. Философия составляет ядро - это система основополагающих принципов, идей и допущений, задающая смысл существования организации, отражающая суть отношения к сотрудникам и потребителям услуг и являющаяся глубинным мотивом поведения сотрудников по отношению друг к другу, потребителям, конкурентам, партнерам.

o Ценности, миссия и цели, объединяющие все категории персонала ОУ (администрацию, преподавателей, УВП, обучающихся). Ценности – это определенные моральные установки, стандарты и убеждения, разделяемые сотрудниками. Они определяют принципы взаимоотношений в организации и с внешним миром. На самом высшем уровне к ценностям относятся: свобода, справедливость, честность, демократия, достаток, лояльность, доверие. Кстати, каждое из этих понятий имеет свой антоним и часто бывает так, что базовыми ценностями организации (в силу особенностей личности руководителя, например) будут недоверие, авторитаризм и скрытность, базирующиеся на идеологическом допущении о природной лени и нечестности своих сотрудников.

o Система ритуалов и церемоний. Это выверенные действия, создающие или отражающие какое-то событие. Выделяется 4 типа ритуалов: ритуалы перехода, облегчающие социализацию и адаптацию работника, ритуалы усиления, проводимые для укрепления статуса и социальной идентичности работника, ритуалы обновления, демонстрирующие динамику развития организации и напоминающие миру о ее успешном функционировании, ритуалы интеграции, развивающие чувство причастности и преданности организации.

o Система артефактов. Артефакты составляют внешний, видимый слой оргкультуры. Это доступные наблюдению внешние выражения и

предметы культуры, фетиши и т.д. Несмотря на то, что это наблюдаемые элементы оргкультуры, часто бывает, что их трудно расшифровать и понять смысл, особенно стороннему человеку. В каждой организации один и тот же артефакт может иметь свое значение. Тем не менее, анализ всей совокупности артефактов может достаточно много сказать о культуре данной организации. Наиболее «видимые» и легко оцениваемые артефакты – конкретные объекты и предметы: обстановка, интерьер, одежда, значки, символы, логотипы, сувениры, цветовые гаммы, музыка (гимн), истории, легенды, жаргон и т.д.

· ***Развитие персонала ОУ:***

о Подготовка и переподготовка управленческого персонала ОУ (Организационно-деятельностные игры, тренинги, коучинг ...).

о Социально-психологическая подготовка персонала (повышение психологической компетентности педагогов, проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов (актерское мастерство, психодрама, игровая деятельность).

о Планирование профессиональной карьеры.

о Создание проблемных творческих семинаров, стратегических команд.

о Подготовка преподавателей к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.

о Организация системы наставничества.

о Разработка портфолио педагога.

о Создание баз знаний и компетенций о передовом опыте.

о Разработка системы KPI (key performance indicators - ключевых показателей исполнения и эффективности) педагогов и руководителей, совершенствование форм материального и нематериального стимулирования.

Следует также констатировать, что большинство инноваций, которые были начаты Минобрнауки, относились в большей степени не к содержанию образовательного процесса, а как раз принципам его управления. К таким инновациям можно отнести:

- нормативно-подушевое финансирование;
- перевод образовательных учреждений в статус автономной некоммерческой организации;
- реформирование системы оплаты труда.

Инновации в содержании образования:

- ***Модульное построение содержания:***

- о Уход от предметности: создание межпредметных тем и модулей, кросскурсных тренингов и семинаров и т.д.

- о Фреймовая структура учебного материала: деление материала на логически завершенные порции, удобные для структурирования и в определенной степени облегчающие усвоение.

- о Логически выверенная структура модулей.

- о Ориентация модулей на конкретный и легко диагностируемый результат.

- ***Ориентация содержания на профессиональную деятельность и компетенции:***

- о Актуальность содержания, отражение запросов работодателей.

- о Отражение структуры и содержания профессиональной деятельности.

- о Каждый модуль – компетенция.

- о Практико-ориентированное содержание.

- ***Ориентация на развитие личностных и профессиональных качеств:***

- о Политехнизм.

- о Проблемность.

- о Ситуационность.

- о Учет ментальности, ценностное наполнение.

- ***Межпредметность:***

- о Система пререквизитов.

- о Система кореквизитов.

- о Система постреквизитов.

Инновации в технологиях образования:

- ***Инновационные формы и методы обучения:***

- о Создание гомогенных классов с правом перехода в классы иного уровня.

- о Создание профильных классов.

- о Методики коллективных учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения.

- o Школа–парк.
- o Практико-ориентированные формы (тренинги, в т.ч. с использованием симуляторов).
- o Обучение действием.
- o Наставничество (коучинг), тьюториал.
- o Сетевые формы.
- o Дистанционные формы и методики: от поддержки до самообразования.
- o Проектные методики (индивидуальные и групповые проекты).
- o Ситуационные методы (кейсы, профессиональные задачи).
- o Междисциплинарные проекты.
- o Кросс-семинары.
- o Методы активизации познавательной активности (эссе и т.д.).

· ***Инновационные формы и методы мониторинга и контроля успешности обучения:***

- o Рейтинговая система учета и оценки успеваемости.
- o Интерактивные тестовые методики.
- o Проектные и ситуационные методики.
- o Автоматизированный учет достижений обучающихся.
- o Портфолио обучающихся.

· ***Информатизация:***

- o Расширение спектра способов доставки контента.
- o Активная визуализация образовательного процесса.
- o Виртуальные классы, лаборатории, тренажеры.
- o Интернет как хранилище контента.
- o Социальные сети как инструмент образовательного общения.
- o Базы знаний.

· ***Взаимодействие обучающихся и обучающихся, воспитательные технологии:***

- o Создание психолого-педагогических центров и подразделений.
- o Создание развернутой системы дополнительного образования внутри образовательного учреждения.
- o Создание объединений вокруг образовательного учреждения; вовлечение в систему управления и организации жизни ОУ (студенческие общества, парламент, дублеры, банки идей, медиатеки, организация досуга, студенческие сайты и форумы ...).

о Создание систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности.

о Интерактивные методики.

о Национально-образовательные методики.

о Интеллектуально-образовательные методики.

о Социальное проектирование.

(http://www.e-biblio.ru/book/bib/15_pedagogika/obrazovat_innovacii/sg.html)

Проблемы внедрения инноваций

Основная проблема управления преобразованиями заключается в возникновении «феномена сопротивления» изменениям. В качестве аргументов против введения новшеств, утверждает ученый (А.И.Пригожин) часто приводят суждения, построенные как набор вариаций на тему:

- «Да, но...»; «Это у нас уже есть». Затем, как правило, приводится сходное нововведение. В данном случае задачей оппонента является необходимость доказательства обманчивости сходства и значимости различий.

- «Это у нас не получится». В подтверждение данного тезиса обычно приводятся объективные, на взгляд говорящего, условия, делающие введение конкретного новшества невозможным.

- «Это не решает главных проблем». Такое утверждение делается как бы с радикальных позиций. Новшество в этом случае получает образ чего-то незначительного, а инноватор - черты недостаточно смелого проводника подлинного прогресса. Поскольку разведение главного и второстепенного - дело интерпретации, возможность отвода почти гарантирована.

- «Это требует доработки». Безусловно, каждое новшество, каждый проект нуждается в доработке. И, выдвигая этот тезис, действительно указываются слабые места нововведения. Новшество наделяется характеристикой "сырого" и поэтому проводить его в жизнь, вроде бы, не следует.

- «Есть и другие предложения». В этом случае подразумевается альтернатива данному новшеству, но вовсе не с целью предложить лучшее решение, а лишь для того, чтобы вообще отвлечь внимание от применения новшеств.

Перечисленные стереотипы подходят для описания закономерностей почти любых педагогических нововведений. Любой педагог или учёный-инноватор, как правило, встречался с некоторыми, или со всеми вышеприведенным аргументами. Зная логику оппонентов, инноватору целесообразно заранее подбирать контраргументы на подобные суждения, а также делать упреждающие шаги, чтобы нейтрализовать возможные действия на инновационный процесс со стороны его противников.

Инновационные технологии в образовании «тормозятся» по различным причинам.

1. Барьер творчества. Учителя, привыкшие работать по старым программам, не хотят что-либо менять, учиться, развиваться. Они принимают в штыки все нововведения в образовательной системе.
2. Конформизм. Из-за приспособленчества, нежелания развиваться, боязни выглядеть в глазах других белой вороной, показаться смешными педагоги отказываются принимать необычные педагогические решения.
3. Личностная тревожность. Из-за неуверенности в себе, способностях, силах, заниженной самооценки, боязни высказывать свои суждения открыто многие учителя до последней возможности сопротивляются любым изменениям в ОУ.
4. Ригидность мышления. Педагоги старой закалки считают свое мнение единственным, окончательным, не подлежащим пересмотру. Они не стремятся к приобретению новых знаний, навыков, негативно относятся к новым веяниям в современных ОУ.

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень. Учитель, избавившийся от «комплексов», психологических барьеров, готов стать полноценным участником инновационных преобразований. (<http://vse-temu.org/new-sovremennye-innovacii-v-obrazovanii-primery.html>)

Выбор инновации

После того, как руководитель всесторонне проанализировал ситуацию в школе, определил, какие результаты работы школы необходимо улучшить, у него, естественно, возникает потребность в обоснованном выборе идей, с помощью которых это можно было бы сделать наилучшим образом.

Выбор идей реализуется путём их обсуждения, продумывания группой компетентных лиц- экспертов (это наиболее зрелые и прогрессивные работники школы, приглашённые специалисты). Он включает сравнительную оценку идей по ряду параметров и является творческим актом. Оценка идей может осуществляться как с помощью мысленного экспериментирования, так и на основе разработки проектов деятельности предполагаемых участников преобразования.

Параметры оценивания идей

Параметры	Характеристика параметров
-----------	---------------------------

Актуальность оцениваемого нововведения	Она определяется по степени соответствия нововведения потребностям школы, социальному заказу, возможностям устранения каких-то существенных недостатков в работе, по мере решения проблем, выявленных в результате анализа работы школы, соответствие региональной и местной политике в развитии образования, по степени значимости той проблемы, на решение которой направлена инновация.
Соответствие каждой предлагаемой для выбора частной новой идеи общей идее развития школы.	Осознаём: не всякая новая идея, технология, разработка может оказаться средством развития той или иной школы. При оценке инновации по этому основанию следует посмотреть, насколько предлагаемое новшество, если можно так выразиться, встраивается в концепцию развития школы. Эта концепция является важной составной частью программы развития общеобразовательного учреждения.
Результативность нововведения.	Оценивается либо по аналогии освоения этой идеи в другом месте, либо экспертным путём (на основе интуиции, изучения потенциала идеи и т.п.).
Творческая новизна (инновационный потенциал) идеи.	Конечно, вовсе не обязательно решать актуальные проблемы школы только с помощью радикальных инноваций (высшая степень творческой новизны), не имеющих ни аналогов, ни прототипов. Если существует, хотя и не новая, но эффективная, технология, или программа, то не следует их отвергать только потому, что они не новы. Надо всегда помнить: прогрессивно то, что эффективно, независимо от того, когда оно рождено – давно или только что.
Методическая разработанность идеи.	Предполагает наличие конкретных описаний содержания идеи, структуры, а также этапов, технологии её освоения. При отсутствии описанных разработок, методик, технологий идея всё же может быть принята к освоению в форме эксперимента, в ходе которого все эти технологии разрабатываются: сначала в виде гипотезы, исследовательского проекта и т.д., а затем уже в виде проверенной, обоснованной практики.
Возможности потенциальных участников освоения новшества	Они определяются сложностью и доступностью технологии, характером и силой мотивации участников, степенью заинтересованности учителей и руководителей во введении новшества, мерой необходимости в дополнительной подготовке и переподготовке членов педагогического коллектива и т.д.
Баланс интересов учителей.	Баланс интересов разных групп учителей по отношению к тому или иному нововведению.
Возможное сопротивление нововведению.	Оно может возникать со стороны тех педагогов, предложения которых не прошли; недавних носителей передового опыта; тех учителей, кому нововведение не по силам; тех, для кого инновации оборачиваются беспокойством и исчезновением условий тихого, безмятежного, ленивого существования; тех, кого освоение инновации обрекает на уход из школы или нежелательное для них изменение должности и т.п.
Время, необходимое для	Гимназическое образование, к примеру, можно дать ребёнку в течение

освоения.	одиннадцати лет, а ситуация такова, что школа в силу объективных условий через несколько лет должна быть перепрофилирована или реформирована, в ней должен начаться капитальный ремонт и учащиеся будут разделены на несколько школ. Этот пример показывает: планируя нововведения, педагоги должны учитывать тот факт, что как время необходимое для освоения новшества, так и число этапов в его освоении зависят от условий работы школы. Кроме того, каждое новшество требует для своего освоения разного времени. Для одной школы может быть важнее получение не очень объёмного, но быстрого результата, для другой – как раз наоборот: нужен полный результат, а затраченное время большой роли не играет.
Финансовые затраты на освоение новой идеи и его материально-техническое обеспечение.	Деньги нужны не только на приобретение оборудования, необходимого для подготовки и организации нововведения. Они могут понадобиться и на зарплату учителям (например, если новшество предполагает уменьшение наполняемости классов в интересах лучшей дифференциации и индивидуальности обучения). Они могут быть нужны и для оплаты научных консультаций, экспертизы разработок, программ развития школы, для приглашения специалистов с целью оказания методической помощи учителям при освоении новых идей.
Организационные условия.	В школе может не быть структурных подразделений или должностей, необходимых для претворения инноваций в жизнь, необходимо их создать.
Нормативно-правовая обеспеченность.	Целый ряд инноваций, особенно если они предполагают эксперимент, требует разрешение соответствующего органа образования, согласование с другими учебными заведениями, заключение хозяйственных договоров, трудовых соглашений, медицинской или иной экспертизы и т.п.
Привлекательность идеи.	Соответствие инновации личным интересам и вкусам тех педагогов, которые будут её осваивать.
Новизна идеи.	Соответствие уровню последних достижений педагогической науки и практики.

(http://do.asoumo.ru/pluginfile.php/26292/mod_resource/content/1/ИННОВАЦИИ%20В%20ОБРАЗОВАНИИ.doc)

Критерии инновационной деятельности

Таблица, которая поможет образовательному учреждению провести самооценку деятельности и установить качества инноваций по шести показателям. (Н.Л. Пономарев)

№ п/п	Критерии	Уровни оценивания	Баллы
1.	Иновационность	Оснащение школы современным техническими средствами, внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, применение в обучении междисциплинарных связей	1 балл
		Применение в обучении новейших методов, приемов и технологий, представление программ и стратегий развития школы; активизация форм исследовательской деятельности обучающихся	2 балла
		Наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса, участие во всероссийских конкурсах; представление инновационной деятельности в нескольких направлениях, участие в инновационных конкурсах	3 балла
Общий балл:			
2.	Альтернативность	Применение традиционных методов обучения и воспитания; развитие дополнительного образования	1 балл
		Углубленное изучение отдельных предметов; развитие самоуправления в деятельности ОУ	2 балла
		Применение инновационных методов приемов в обучении и воспитании; использование личностно ориентированных технологий обучения	3 балла
		Общий балл:	
3.	Концептуальность учебно-воспитательного процесса	Осуществление комплексной системной работы по профилактике асоциальных явлений среди учащихся; определение направления воспитательной деятельности	1 балл
		Формирование основ правовой грамотности учащихся; развитие склонностей и способностей обучающихся	2 балла
		Повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий; создание оптимальной возможности для выявления творческого потенциала детей и подростков; удовлетворение их потребностей в творческой самореализации	3 балла
		Общий балл:	
4.	Системность и комплексность учебно-воспитательного процесса	Наличие материальных средств обучения (наглядные, технические, учебники, учебные пособия и др.); самоорганизация учащихся при применении нового учебного материала	1 балл
		Система инновационной оценки «портфолио»; создание единой воспитательной среды образовательного учреждения (сотрудничество учителей, учеников, родителей)	2 балла

		Создание продвинутой воспитательно-образовательной среды; целостность системы оценивания и мониторинга результатов образования; преобладание высококвалифицированных педагогов	3 балла
5.	Социально-педагогическая целесообразность	Бесспорное развитие личности; мотивация к самостоятельному поиску необходимых знаний; к самообразованию; использование игр на основе викторин различного типа с обновляемым банком вопросов и заданий; привлечение обучающихся к поиску интересной для них информации или информации на заданную тему; к работе с литературой	1 балл
		Расширение диапазона средств самореализации учеников; широкое использование психологических тренингов; активное участие обучающихся в соревнованиях по интеллектуальным играм различного уровня; активное сотрудничество с родителями	2 балла
		Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания; способствующих развитию у школьников стремления к успеху; развития творческого мышления при помощи различных программ	3 балла
Общий балл:			
6.	Наличие признаков или результатов	Наличие технических средств обучения; доступ к ресурсу интернет; соответствие методов обучения реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени	1 балл
		Благоприятный психологический климат на уроках (организационная культура-комфортность в системе взаимоотношений); обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм деятельности обучающихся; система повышения квалификации педагогических кадров; рост личностных достижений обучающихся в интеллектуальной и творческой деятельности	2 балла
		Наличие современных педагогических программ; отражение в содержании обучения современного уровня развития науки; обеспечение принципов надежности, сменяемость и многообразие форм обучения, и вариативность их видов; воспитание успешного поколения граждан страны; создание ситуации конкурентоспособности	3 балла
Общий балл:			
Сумма баллов по всему массиву:			

Методика оценки эффективности деятельности инновационных школ определяется следующим образом: эксперт индивидуально заполняет Таблицу по каждому критерию и выставляет баллы (от 1 до 3), подсчитывает сумму баллов по всему массиву. Затем суммируются баллы, полученные каждым экспертом, и делятся на число экспертов. Полученный средний балл будет считаться качеством эффективной деятельности инновационной школы.

Полученные результаты эффективности инновационной деятельности сравниваются с эталоном.

Эффективность деятельности инновационных школ

Уровень эффективной деятельности инновационных школ	Количество баллов
Высокий	15 - 18
Средний	10 - 14
Низкий	Менее 9

(<http://vestnik-rzi.ru/2014/12/2622>)

Оценить эффективность инновационных изменений можно и через систему мониторинга.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития

Мониторинг должен носить *комплексный характер*, обеспечивая достижение следующей цели: выявление и оценку результативности деятельности образовательной организации в режиме инноваций.

Этапы создания систем мониторинга:

1 этап - задание на мониторинг. На данном этапе определяются: цели и задачи, объект и предмет, требования к инструментарию, сроки проведения, категории опрашиваемых лиц, варианты места проведения опросов.

2 этап - создание рабочего проекта мониторинга. На втором этапе определяются методы и формы проведения исследования; разрабатывается критериальный аппарат, технология обработки результатов; создается проект инструмента; планируются проведения опросов; возможные формы анализа; варианты представления результатов пользователям; уточняется необходимое ресурсное обеспечение.

3 этап – согласование проекта. Согласование с руководителем программы деятельности, которая была выработана в процессе подготовительной работы. Окончательный вариант лучше зафиксировать в письменной форме.

4 этап - проведение мониторинга.

5 этап - обработка результатов.

6 этап - первичный анализ результатов.

7 этап - обсуждение (валидизация).

8 этап - подготовка заключительного документа.

9 этап - использование результатов в управленческой деятельности

Для проведения мониторингового исследования необходимо подготовить *пакет документов*, включающий:

1. Приказ о проведении мониторинга.
2. Список рабочей группы.
3. План-график проведения мониторинга.
4. Программу мониторинга.
5. Инструментарий для сбора информации.

Приказ является основанием для проведения мониторинга. В списке рабочей группы указываются лица, привлеченные к проведению мониторинга (можно прописать функциональные обязанности каждого члена группы). В плане-графике отражаются этапы мониторинга с указанием сроков, соисполнителей и результатов каждого этапа. В программе мониторинга указывается цель, задачи, объект и предмет исследования, а также комплекс критериев и показателей, адекватных поставленной цели.

Переходя к непосредственной разработке мониторинга эффективности инновационной деятельности, необходимо знать ответы на следующие вопросы: какие данные в ходе мониторинга предполагается получить? Как можно выявить эти данные? Каким образом использовать полученные результаты?

Оценить эффективность инновационной деятельности невозможно без четких параметров – *критериев*, которые позволяют получить достоверный вывод о том, что эффективно, а что нет.

Критерии оценки ожидаемых результатов инновационной деятельности – важнейший и обязательный компонент. Критерии непосредственно связаны с целями, и задаваться они должны до начала работы.

Критерий (от греч. средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Критерий результативности – качественный или количественный показатель, на основании которого можно оценить результат. Критерий обычно выражается через показатели.

Показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты:

а) *педагогической деятельности* (обучения, воспитания, развития личности или коллектива дошкольников, школьников, учителей и т.д.);

б) *управленческой деятельности* (обеспечения процессов: становления, развития учебного заведения, обеспечения инновационного процесса и т.д.).

Признаки показателей:

диагностичность – возможность наблюдать, сравнивать, описывать, качественно определять, количественно замерять;

достоверность – «достаточность» для объективной характеристики состояния педагогических или управленческих процессов, закономерностей, фактов, не допускающая спорных или противоречивых оценок разными людьми;

валидность – адекватность выбранного признака показателя тому, что именно хочет оценить инноватор;

комплексность – возможность через совокупности признаков показателей раскрыть содержание и сущность состояния педагогического или управленческого объекта инновационного процесса;

нейтральность – устойчивость от воздействий на исследуемые процессы.

Для поведения мониторинга также важно разработать инструментарий для сбора и анализа необходимой информации.

В качестве инструментария могут служить формы для сбора данных формата Excel (в случае сбора статистических данных) и социологические анкеты (в случае включения в мониторинг социологического опроса участников образовательного процесса).

Данные, полученные в ходе мониторинга, следует рассматривать в качестве информационной основы для эффективного управления образовательным процессом в организации, являющейся инновационной площадкой, совершенствования его содержательных, методических, организационных сторон. Соответственно, важнейшее требование, предъявляемое к мониторингу, заключается в получении *практически полезной, надежной и достаточной информации*, которая может быть использована для анализа ситуации и последующего принятия последующих управленческих действий, направленных на совершенствование качества деятельности образовательной организации, находящейся в режиме инновации.

Критерии эффективности инновационной деятельности

1. Критерий:

Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности

Показатели:

1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности:

приказы,
положения,
договоры,

локальные акты,
инструктивные материалы.

2. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям.

3. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).

2. Критерий:

Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации

Показатели:

1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности:

образовательные программы,

учебные планы,

банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных

методов обучения, современные образовательные технологии, направленные на развитие учащихся.

современные воспитательные технологии, направленные на развитие учащихся,

элективные курсы.

2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

3. Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов:

методические пособия.

методические рекомендации.

практические пособия.

методические рекомендации органам управления образованием различного уровня и образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности.

4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности:

пакет контрольно-диагностических методик обученности,

пакет контрольно-диагностических методик воспитанности,

пакет контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья учащихся,

пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Критерий:

Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся

Показатели:

1. Качество знаний.
2. Уровень обученности.
3. Уровень воспитанности.
4. Уровень состояния здоровья обучающихся.
5. Развитие индивидуальных способностей.
6. Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом.

4.Критерий:

Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

Показатели:

1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.
2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.
3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.
4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации:
участие в конкурсах профессионального мастерства,
участие в семинарах,
участие в конференциях различного уровня и пр.
5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности.

5.Критерий:

Информационное сопровождение инновационной деятельности

Показатели:

1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах
2. Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ
3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации
4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности

6.Критерий:

Социальная значимость инновационной деятельности

Показатель:

1 Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

7.Критерий:

Наличие потенциала для получения статусов «Стажерская площадка», «Школа-лаборатория инновационного развития» и т.д.

Показатели:

1. Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности.
2. Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников через деятельностное освоение отдельных направлений образовательной политики.
3. Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.

(<http://ipk.68edu.ru/consult/2231-monitoring-innovatcionnoi-deiatelnosti.html>)

Инновационные школы

Термины "инновационная школа" и "авторская школа" употребляются с конца 80-х годов, но, по существу, все новые для своего времени, оригинальные и экспериментальные учебно-воспитательные учреждения в истории педагогики являли собой именно "авторские школы" (воспитательные заведения И.Г. Песталоцци, С. Френе, Я. Корчака, С.Т.Шацкого, А.С. Макаренко, школы М. Монтессори, Р. Штейнера, Л.Н.Толстого, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, Ф.Ф. Брюховецкого, Т.Е. Конниковой и др.). Термин "инновационная школа" несколько шире: он охватывает все школы, внедряющие ту или иную авторскую модель. Однако часто региональные условия делают это внедрение еще одним авторским вариантом.

Особую роль инновационные школы играют на современном этапе революционного преобразования общественного устройства. Инновационные школы ищут и указывают пути и способы развития образования, открывают новые цели, разрабатывают содержание обучения, изобретают и апробируют новые педагогические технологии и системы.

Широко известны современные авторские школы развивающего обучения (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова), коллективного способа обучения (В.К.Дьяченко), обучения на основе опорных сигналов (В.Ф.Шаталова), диалога культур (В.С. Библера), творческого воспитания (И.П.Волкова), воспитания искусством (Д.А.Лебедева), школа гуманизма (Ш.А. Амонашвили), школа самоопределения (А.Н. Тубельского) и многие другие.

Авторской (инновационной) школой называется учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику (или вообще, или для данных условий).

Виды авторских (инновационных) школ. Современные авторские (инновационные) школы чаще всего возникают на базе обычных массовых школ, глубоко разрабатывая и реализуя на оригинальной технологической основе одну или несколько каких-либо своих функций. В зависимости от этого они имеют различные уровни, профили, названия:

- школы с альтернативными (нетрадиционными) философскими или психолого-педагогическими **основаниями** (примеры: школы Р. Штейнера, М. Монтессори, Л.Н.Толстого);
- школы с альтернативной организацией учебного процесса (примеры: школа-театр, школа-парк М. Балабана, школа КСО В.Дьяченко);
- школы с нетрадиционным **содержанием** образования (частные, конфессиональные, семейные и иные);
- учебные заведения новых **структурно-организационных** типов: учебно-воспитательные и социально-педагогические комплексы, центры, гимназии, лицеи, колледжи и др. со своим авторским лицом (примеры: учебно-воспитательный комплекс Е.А. Ямбурга, педагогическая гимназия А.Г. Каспржака);
- школы, основывающиеся на новых образовательных **технологиях** и **методических системах** (примеры: школы В.В.Давыдова, В.Ф.Шаталова, С.Н. Лысенковой, Ш.А. Амонашвили, И.П.Волкова и др.);
- школы с оригинальной **воспитательной системой** (примеры: школы В.В. Караковского, А.И. Кочетова, Д.И.Лебедева);
- школы с оригинальной постановкой того или иного **направления** обучения и воспитания (эстетического, нравственного, трудового, физического, экологического, экономического, психологического, профориентационного и т.д.).

(http://old.iro.yar.ru/resource/distant/pedagogy/pedagogicheskii_eksperiment/avt-prog/sekret/glava7.html)